



LA NOSTRA OFERTA PEDAGÒGICA NUESTRA OFERTA PEDAGÓGICA



Familia y escuela son dos escenarios donde aprendemos a convivir desde la infancia, por ello, la **coordinación y colaboración** entre ambas se hace imprescindible. La acción educativa en esta etapa, en colaboración con las familias, buscará el desarrollo integral y armónico de la niña y el niño.

En septiembre comenzamos el curso con un **periodo de acogida y adaptación** progresiva para facilitar la transición desde el entorno familiar al escolar respetando los ritmos individuales.

En este primer ciclo de la etapa de educación infantil, la **práctica educativa** se basa en la experimentación respetando la **diversidad individual** y el juego. Las experiencias de aprendizaje han de ser significativas para los menores en **ambientes seguros y afectuosos** facilitando así su integración grupal.

El equipo educativo organiza las **propuestas de aprendizaje** de tal forma que a cada día le corresponde una contextualización y unos materiales diferentes, así; los lunes vamos explorando "**las cuatro estaciones**", los martes jugamos en las sesiones de **psicomotricidad**, los miércoles **cocinamos y pintamos**, los jueves tanteamos y **descubrimos emociones** para aprender a reconocerlas y gestionarlas de forma saludable y, los viernes, nos divertimos con la **música**.

Nuestra **Propuesta Bressolera** se nutre de la educación para la convivencia, la educación ambiental, los distintos lenguajes y el bienestar emocional del bebé respetando y apoyando su proceso de desarrollo a través de experiencias, relaciones y aprendizajes significativos. A lo largo del curso, resaltamos fechas que socialmente tienen alguna relevancia para la comunidad o las familias porque refuerzan el interés de niños y niñas, como por ejemplo; las festividades nacionales y autonómicas, los días conmemorativos locales, el folklora, los días conmemorativos dedicados a celebrar temas culturales o de la naturaleza, etc.

Las rutinas en una **jornada escolar** consisten en vivenciar los **saberes básicos** recogidos en la propuesta de aprendizajes compatibilizado con las **secuencias asistenciales diarias**.





JORNADA ESCOLAR BRESSOLERA: HÁBITOS Y RUTINAS

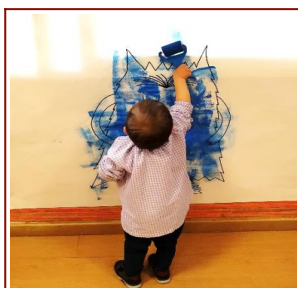


- De **09.00 h a 09.30 h Van entrando a las aulas**. A las 09.30 h el conserje cierra las puertas de la escuela y en todas las aulas se reagrupan en las colchonetas para dar comienzo a la **ASAMBLEA** que, básicamente consiste en manifestar alegría al reencontrarnos cada día, saludándonos, escuchándonos... la tutora acoge a cada niño y niña con alegría haciéndoles preguntas tales como: ¿Qué has desayunado? ¿Cómo has dormido? ¿quién ha venido a clase y quién se ha quedado en casa? ¿qué tiempo hace? ¿Qué día de la semana es hoy? etc. La conversación informal diaria va consolidando las buenas costumbres y ampliando nuestro vocabulario. Después, presenta las propuestas de aprendizaje que vamos a ver a lo largo de la jornada escolar.

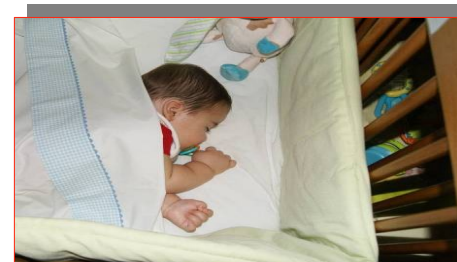


- De **09.30 h a 11.00 h**. Una vez finalizada la secuencia dedicada a la expresión, el vocabulario y la comunicación pasamos a la propuesta de aprendizaje donde vamos a participar, interactuar, colaborar, tantear, observar, explorar con distintos materiales. etc.

- De **11.00h a 11.45h Recreo-patio: juego libre**



- De **11.45 h a 12.00 h** Nos preparamos para irnos a comer a casa o al comedor y de **12.00 h a 14.30 h.....COMEMOS Y DORMIMOS / MENGEM I DORMIM**





- De **15.00h a 16.30h**. Reagrupamiento en las colchonetas, acogida, saludo y estimulación del lenguaje. **Cuentacuentos**: la tutora escenifica, relata historias, muestra láminas secuenciadas... Después participamos en las propuestas de aprendizaje individuales o en pequeños grupos.

¿Qué hábitos potenciamos? Hábitos de atención, de interacción y colaboración con los otros, conocimiento de sus posibilidades, de sus limitaciones, exploración y observación, comunicación y expresión...

- **MERIENDA**: nos lavamos las manos, comemos y bebemos. Una vez acabada toda actividad, recogemos los materiales y los guardamos en sus respectivos recipientes, ordenamos el aula y nos aseptamos.




- De 16.15h a 16.45h Salimos al patio y nos vamos a casa

¡¡HASTA MAÑANA!!
FINS DEMÀ!!





LA JORNADA ASISTENCIAL / LA JORNADA ASISTENCIAL

<p>De 09.00 h a 09.30 h</p>	<p>- Los niños y niñas van accediendo a las aulas - Els xiquets i xiquetes van accedint a les aules</p>	<p>- Antes de sentarse en la colchoneta para la asamblea, revisamos los pañales, van al aseo, etc. - Abans d'asseure's en el matalasset per a l'assemblea, revisem els bolquers, van al lavabo, etc.</p>
<p>De 09.30 h a 10.00 h</p>	<p>- Reagrupamientos en las colchonetas - Reagrupaments en els matalassets</p>	
<p>De 10.00 h a 11.45 h</p>	<p>- Rutinas asistenciales tanto en las aulas como en los patios: váter, cambio de pañales, beber agua... - Rutines assistencials tant a les aules com als patis: vàter, canvi de bolquers, beure aigua...</p>	
<p>De 12.00 h a 14.50 h</p>	 <p>COMEDOR Y SIESTA MENJADOR I MIGDIADA</p>   <p>- Servicios y rutinas: servir comidas, atender mesas, asistir a los menores en el comedor, aseo, cambio de pañales... - Servicis i rutines: servir menjars, atendre taules, assistir als menors en el menjador, lavabo, canvi de bolquers...</p>	
<p>De 15.10 h a 16.30 h</p>	<p>- Reagrupamiento en la colchoneta, cuentacuentos, actividades... - Reagrupament en el matalasset, contacontes, activitats...</p>	<p>- Merienda / Berenar - Cambio de pañales y aseo / Canvi de bolquers i lavabo.</p>
<p>De 16.30 h a 16.45 h</p>	<p>- Salimos al patio y nos vamos a casa / Eixim al pati i ens anem a casa.</p>	





CURSO 2024-2025

ESCOLARIZACIÓN INFANTIL GRATUITA

En centros autorizados y escuelas infantiles municipales adheridas

Porque el primer paso en su educación no tiene precio



HORARIO GENERAL / HORARI GENERAL

De 08.00 h a 09.00 h	HORA "MATINERA" (del 1 de octubre hasta el día que comienzan las vacaciones de verano en junio / de l'1 d'octubre fins al dia que comencen les vacances d'estiu al juny)
De 09.00 h a 09.30 h	ENTRADA Y CIERRE DE LA PUERTA ENTRADA I TANCAMENT DE LA PORTA
De 09.30 h a 11.45 h	ACTIVIDADES ASISTENCIALES, PEDAGÓGICAS Y PATIO ACTIVITATS ASSISTENCIALS, PEDAGÒGIQUES I PATI
De 11.45 h a 12.00 h	SALIDA DE LOS MENORES SIN SERVICIO DE COMEDOR EIXIDA DELS MENORS SENSE SERVICI DE MENJADOR
De 12.00 h a 15.00 h	SERVICIO DE COMEDOR Y SIESTA SERVICI DE MENJADOR I MIGDIADA
De 14.50 h a 15.00 h	ENTRADA Y SALIDA AULAS 0-3 AÑOS/ENTRADA I EIXIDA AULES 0-3 ANYS FIN DE LA JORNADA ESCOLAR AULAS MENORES DE UN AÑO (bebés) FI DE LA JORNADA ESCOLAR AULES MENORS D'UN ANY
De 15.15 h a 16.30 h De 16.30 h a 16.45 h	ACTIVIDADES ASISTENCIALES Y PEDAGÓGICAS /ACTIVITATS ASSISTENCIALS I PEDAGÒGIQUES FIN DE LA JORNADA ESCOLAR AULAS 1-3 AÑOS /FI DE LA JORNADA ESCOLAR AULES 1-3 ANYS ¡NOS VAMOS A CASA! / ENS ANEM A CASA!



“Junts Descubrim el Món”

El título de nuestro proyecto educativo expresa una doble vertiente aludiendo por un lado a la socialización y al trabajo cooperativo y, por otro, al proceso que vivenciamos en la escuela descubriendo y explorando el entorno físico-natural, cultural, social y emocional a través del tanteo, la exploración, la actividad lúdica y física, la educación afectivo-social, el bienestar (rutinas higiénico-sanitarias /alimentación-descanso) y la salud emocional.

El Proyecto Educativo **Junts Descubrim el Món** ha sido elaborado por el equipo directivo de la escuela con aportaciones de toda la comunidad educativa; tutoras, familias, los servicios municipales de bienestar social y con el asesoramiento de la psicóloga del Gabinete Psicopedagógico Municipal.

Es un material flexible, práctico y abierto que atiende **la diversidad propia del ciclo** tomando como eje central y, alrededor del cual giran todos los contenidos educativos, los valores humanos. «La Educación Infantil tiene carácter voluntario y la finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico de los niños, así como la educación en valores cívicos para la convivencia» (LOMLOE Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre).

Entendemos la escuela como un **organismo vivo** y un **escenario de encuentro** donde cada interacción - con el otro y con el entorno - se transforma en un nutriente esencial para la primera infancia. Bajo el concepto de “laboratorio de experiencias”, el centro se convierte en un espacio de experimentación holística, donde el cuerpo, la emoción y el pensamiento se entrelazan en una danza de aprendizaje constante y recíproco.

Inspiradas en la pedagogía de la **escucha y el cuidado**, proyectamos ambientes que no son meros espacios, sino **escenarios acogedores** y provocadores. Estos rincones y talleres están diseñados para despertar el asombro y promover el juego como lenguaje natural de aprendizaje. En este contexto, el papel del educador trasciende la instrucción: es un **acompañante consciente**, cuya presencia sensible sostiene emocionalmente al niño y la niña en la delicada tarea de descubrir quiénes son.

Nuestro compromiso, en sintonía con los principios de la LOMLOE, es facilitar situaciones de aprendizaje que nazcan del sentido y la globalidad. Buscamos que, a través de la exploración libre y el vínculo seguro, cada niño y niña pueda tejer su propia identidad sobre una base de **autoestima positiva, igualdad y autonomía**, reconociéndose como seres capaces y valiosos en su singularidad.

Cada septiembre, emprendemos juntos una nueva etapa de crecimiento integral donde el aprendizaje y el acompañamiento pedagógico se fusionan para dar la mejor bienvenida a los más pequeños. Hay un periodo dedicado a “conocernos y reconocernos”, al acogimiento afectivo para facilitar la transición desde el entorno familiar al escolar; “anem a l'escoleta sí, però, a poquet a poquet”, acompañando a los niños y niñas en su gestión emocional, en sus movimientos y hábitos de control corporal, en sus manifestaciones de comunicación y lenguaje, en las pautas elementales de convivencia y relación social, guiándoles hacia el descubrimiento del entorno, de las características físicas y sociales de los seres vivos que en él habitan e, introduciendo, la educación en valores y para la salud. Pero, por encima de todo lo dicho y, siguiendo a Carmen Ibáñez Sandín, lo verdaderamente importante es que **se sientan felices en la escuela**.



Seu Universitària de la Nucia / Sra. Carmen Ibáñez Sandín
ponencia sobre su libro “EL PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL “



PERSONAL DEL CENTRO / PERSONAL DEL CENTRE

- EQUIPO DIRECTIVO / EQUIP DIRECTIU

DIRECCIÓ PEDAGÒGICA, ORGANITZACIÓ I GESTIÓ
JEFA DE ESTUDIOS / CAP D'ESTUDIS
SECRETARIA / SECRETÀRIA

- EQUIPO EDUCATIVO / EQUIP EDUCATIU

TUTORAS DE AULA / TUTORES D'AULA

- EQUIPO ASISTENCIAL / EQUIP ASSISTENCIAL

CONSERJE, COCINA Y COMEDORES / CONSERGE, CUINA I MENJADORS

