



NUESTRA OFERTA PEDAGÓGICA

La familia y la escuela son dos escenarios donde aprendemos a convivir, por ello, la **coordinación y colaboración** entre ambas se hace imprescindible para afianzar los aprendizajes.

Dec.100 “Las enseñanzas de la Educación Infantil se organizan en áreas correspondientes a todos los ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil... Se requiere un planteamiento educativo que promueva la configuración de situaciones de aprendizaje globales, significativas y estimulantes que ayuden a establecer relaciones entre todos los elementos que las conforman.” El equipo educativo en El Bressol organiza las secuencias de tal forma que, a cada día de la semana, le corresponde unas propuestas de aprendizaje a través de proyectos, unidades didácticas, talleres y/o centros de interés utilizando como eje principal la educación en valores y, resaltando, las fechas que socialmente tienen alguna relevancia como son: festividades, días conmemorativos, folklore, etc.

Las propuestas de aprendizaje y las secuencias asistenciales diarias conforman las rutinas de nuestra jornada escolar y los saberes básicos están recogidos en nuestra **Propuesta Bressolera** que se nutre de la educación para la convivencia, la educación ambiental, los distintos lenguajes y el bienestar emocional de los bebés.





ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Atención a la diversidad e inclusión educativa / función preventiva. Para responder a las necesidades educativas de todos los niños y niñas, sea cual sea su grado de singularidad llevamos a cabo una atención personalizada y una adaptación de la acción educativa a sus necesidades individuales para que alcancen el nivel óptimo de desarrollo de sus potencialidades.



Al ser un ciclo con carácter compensador de las desigualdades sociales con especial relevancia en **la prevención, detección y atención temprana** de cada niño o niña que pueda presentar alguna necesidad educativa específica o con riesgo psicosocial o de maltrato, la psicóloga del gabinete psicopedagógico municipal asesora y orienta tanto al equipo educativo como a las familias en las posibles medidas a seguir coordinándonos, si el caso lo requiere, con las instituciones sanitarias y/o sociales pertinentes.

En El Bressol, si procede, se elabora el **plan de intervención individualizado** con acciones concretas tanto de carácter pedagógico y curricular como de la organización de recursos humanos y materiales a aplicar.

Dentro del **plan de intervención**, realizado por la psicóloga, se incluye la coordinación con los siguientes organismos:

- ✓ Centro de Salud del municipio (principalmente con el pediatra y el trabajador social)
- ✓ Hospital Comarcal de la Marina Baixa
- ✓ U.S.M.I. (Unidad de Salud Mental Infantil)
- ✓ ONCE
- ✓ C.D.I.A.T. (Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana)
- ✓ Regiduría de Bienestar Social (Equipo Base/ según circunstancias del alumnado)
- ✓ S.P.E. A-05 (Servicio Psicopedagógico Escolar de la Conselleria d'Educació) de Zona



-Coordinación y medidas de continuidad interciclos en los centros educativos en La Nucia. La coordinación en La Nucia se realiza a través del **gabinete psicopedagógico municipal**, la psicóloga del GPM recoge los datos más importantes respecto al alumnado que está escolarizado en la Escuela Infantil y se coordina con los CEIPs del municipio.



JORNADA ESCOLAR BRESSOLERA: HÁBITOS Y RUTINAS



-De **09.00h a 09.30h** **Los menores van entrando al aula** de forma escalonada. Una vez que el conserje cierra las puertas de la escuela nos reagrupamos en las colchonetas y comenzamos la **ASAMBLEA** que, básicamente, consiste en establecer buenas costumbres como la de saludarnos y alegrarnos al reencontrarnos cada día, la de provocar conversaciones informales para **estimular el lenguaje** preguntamos: ¿quién ha venido y quién se ha quedado en casa? ¿qué tiempo hace? El día de la semana, etc. También es el momento de introducir las propuestas de aprendizaje a través de la mascota, etc. **¿qué hábitos potenciamos?** Hábitos de convivencia, de orden, de autonomía...



-De **09.30h a 11.45h**. Una vez finalizada la secuencia dedicada a la expresión, el vocabulario y la comunicación pasamos a las propuestas de aprendizajes que propicien: participar, interactuar, colaborar con el grupo, tantear, observar, explorar, etc. Y nos preparamos para salir a jugar al patio. Momentos dedicados a la convivencia con los iguales, a divertirse al sol y aire libre, a experimentar y satisfacer las necesidades de correr, de gritar... de esparcimiento. **Recreo:** juego libre en los patios.



-De **11.45h a 12.00h** Nos preparamos para irnos a comer a casa o nos vamos al comedor de la escuela.

-De **12.00h a 14.45h** **Comida y siesta**





De 15.00h a 16.30h. Reagrupamiento en las colchonetas: acogida, saludo y estimulación del lenguaje a través del cuenta-cuentos diario; escenificamos, relatamos sencillas historias, mostramos láminas secuenciadas, etc. Nos comunicamos, descubrimos palabras nuevas y expresamos pensamientos. Después participamos en las propuestas de aprendizajes del día individuales o en pequeños grupos.

- **¿Qué hábitos potenciamos?** Hábitos de atención, de interacción colaboración con los otros, conocimiento de sus posibilidades, de sus limitaciones, exploración y observación, comunicación y expresión, etc.

MERIENDA: nos lavamos las manos (antes, después y, si es necesario, durante) comemos y bebemos. Una vez acabada toda actividad, recogemos todos los materiales individuales y los guardamos en sus respectivos recipientes, ordenamos el aula y nos aseptamos. Ha llegado la hora de salir al patio.

-**De 16.30h a 16.45h** Salimos al patio y nos vamos a casa

¡¡HASTA MAÑANA!!





LA JORNADA ASISTENCIAL

De 09.00h a 09.30h	Los niños y niñas van accediendo a las aulas	-Antes de sentarse en la colchoneta para la secuencia de la asamblea, revisamos los pañales y /o van al váter.
De 09.30h a 10.00h	Reagrupamientos en las colchonetas	-Al bebé que necesite dormir se le acomoda para ello durante unos 15 minutos.
De 10.15h a 11.45h	Rutinas asistenciales tanto en las aulas como en los patios: váter, cambio de pañales, beber agua...	
De 12.00h a 14.50h COMIDA-SIESTA	     <p>Rutinas antes y después del servicio de comedor-siesta: montar las hamacas para la siesta, montar comedores y servir comidas, asistir a los menores en la comida, aseo- váter, cambio de pañales....</p>	
De 15.10h a 16.30h	Reagrupamientos en las colchonetas	Merienda. Cambios pañales y váter.
De 16.30h a 16.45h	Salimos al patio y nos vamos a casa.	





NUESTRO HORARIO

De 08.00h a 09.00h	HORA "MATINERA"
De 09.00h a 09.30h	ENTRADA Y CIERRE DE LA PUERTA
De 10.00h a 11.45h	ACTIVIDADES ASISTENCIALES Y PEDAGÓGICAS
De 11.45h a 12.00h	SALIDA DE LOS MENORES SIN SERVICIO DE COMEDOR
De 12.00h a 15.00h	SERVICIO DE COMEDOR Y SIESTA
De 14.50h a las 15.10 h	ENTRADA Y SALIDA
De 15.15h a 16.30h De 16.30h a 16.45h	ACTIVIDADES ASISTENCIALES Y PEDAGÓGICA FIN DE LA JORNADA ESCOLAR ¡Nos vamos a casa!





“Junts Descobrim el Món”

El título de nuestro proyecto expresa una doble vertiente aludiendo por un lado a la socialización y al trabajo cooperativo y, por otro, al proceso que *vivenciamos* en la escuela descubriendo y explorando el entorno físico y natural, el cultural, social y el emocional a través de la actividad física, la alimentación, la higiene y el descanso, la educación afectivo-social, el bienestar y la salud emocional.

El Proyecto Educativo *Junts Descobrim el Món* ha sido elaborado por el equipo directivo de la escuela con aportaciones de toda la comunidad educativa; tutoras, familias, bienestar social y con el asesoramiento de la psicóloga del Gabinete Psicopedagógico Municipal la Sra. Olivia Roig Carrió.

Es un material flexible, práctico y abierto, que atiende la diversidad de la etapa, pretende incorporar las nuevas tecnologías de la información-comunicación en un futuro cercano y toma como eje central, alrededor del cual giran todos los contenidos educativos, los valores humanos.

*Entendemos que todas las interacciones que se viven en la escuela, tanto las humanas como las interrelacionadas con el ambiente, siempre **considerando la “escuela infantil” como un laboratorio de experiencias organizado** (zonas, rincones, talleres/ámbitos de experiencia), con la finalidad de potenciar en los niños y niñas la socialización y experimentación sensitiva, emocional, intelectual, física... interacciones actualizándose y retroalimentándose constantemente con actividades-juego, dinámicas, libres y/o dirigidas... entendemos digo, que dichas interacciones, se han de dar en estancias y aulas acogedoras con profesionales formados educativa y emocionalmente para acompañar de forma activa y equilibrada a bebés en esta decisiva etapa de la vida donde, los complejos y decisivos cambios que vivimos en cada vivencia van a afectar, inevitablemente, a diversos aspectos del ser en su progresiva construcción de la identidad.*

Empezamos por; “atender el nivel emocional de cada niño y niña, potenciar su movimiento y control corporal, facilitar que elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos con la máxima autonomía posible; disponer puntos de encuentro en la jornada escolar estimulando la comunicación y expresión a través de los distintos lenguajes, introducir pautas elementales de



Sra. Carmen Ibáñez Sandín (ponente en La Nucia)

autora del libro: **El proyecto de Educación Infantil y su Práctica en el Aula**

convivencia y relación social, así como guiar el descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que vivimos. (L.O.E.) Con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual”. Y como dice Carmen Ibáñez Sandín nos esforzamos en:

“que el niño sea feliz
en el centro”



CURSO 2023-24

-EQUIPO DIRECTIVO:

DIRECCIÓ PEDAGÓGICA, ORGANIZACIÓ Y GESTIÓ:

AGULLÓ MIRALLES, T.

JEFA DE ESTUDIOS: GRAÑA FERNÁNDEZ, E.

SECRETARIA: CARRIÓN MURCIA, B.

-COORDINADORA ENTRE LOS CICLOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA NUCÍA: ROIG CARRIÓ, O.

Psicóloga del Gabinete Psicopedagógico Municipal (servicios complementarios)

-EQUIPO EDUCATIVO

CARRIÓN MURCIA, B.

GARCÍA LIBERAL, A.

GRAÑA FERNÁNDEZ, E.

LLORCA CANO, I.

LLORENS OROZCO, F.

MARÍN ORDÓÑEZ, M.

RUIZ MOLINA, F.

TAVÁREZ RODRÍGUEZ, A.

INTER.

-EQUIPO ASISTENCIAL /COMEDORES

CONSERJE: LLINARES GIMÉNEZ, F. V.

COCINERO: AULLÓ MONEDA, MIGUEL

MONTIEL SANTAMARÍA, A.

ORTIZ RODRÍGUEZ, P.

JORDÁN PARDO, M.

LLORET LLORENS, A.

SANTAMARÍA LLORET, M.

